

Практика социализации ребенка со сложным дефектом в условиях ДОУ «Я в мире, мир во мне»

В ДОУ № 71 «Сибирская сказка» функционирует 10 групп, из них 2 группы для детей-инвалидов со сложной структурой дефекта.

В детском саду выстроена целостная система специальных образовательных условий, начиная с общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуально-ориентированных, отраженных в разработанных в ДОУ адаптированных основных образовательных программах.

Одной из задач АООП для детей со сложным дефектом является создание условий для социальной адаптации ребёнка в социуме.

Социализация у ребёнка со сложным дефектом проходит длительно, т.к. у детей, поступающих в детский сад отсутствуют навыки коммуникации, крайне ограничен опыт общения, имеются органические нарушения эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности.

Проблемой адаптации в условиях ДОУ является так же и то, что рамки компенсирующей группы ограничивают возможность контактов детей-инвалидов со сверстниками.

Для решения данных проблем педагогами ДОУ создана практика «Я в мире, мир во мне», формирующая условия включения ребенка с ОВЗ в процессы интеграции с помощью педагогических технологий.

Мы сформировали **алгоритм социализации**: хочу, могу, умею, делаю.

Определили соответствующие алгоритму **задачи**:

- Развитие мотивации к совместной деятельности

С развитием мотивации появляется «хочу общаться»

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы

На основе амплификации ЭВС растёт уверенность «могу»

- Формирование коммуникативных навыков

В процессе формирования навыков общения возникает «умею»

• Что в итоге позволяет ребёнку оптимально включиться в социальное взаимодействие («действовать»).

Работа осуществляется поэтапно на протяжении всего времени пребывания ребёнка в ДООУ, от первичной адаптации до социальной интеграции и включения в инклюзию, в зависимости от его потенциальных возможностей.

Основная задача **первого этапа** - создание у ребенка положительной установки на посещение детского сада и активное включение его в коррекционно-развивающий процесс.

На **втором этапе**, в процессе совместной деятельности с детьми своей группы, ребёнок овладевает первоначальными навыками общения, игры.

Третий этап – совместные мероприятия для детей групп компенсирующей направленности (социальные проекты и коррекционно-развивающие занятия, включающие только детей с ОВЗ).

Важным этапом социализации ребёнка-инвалида в условиях ДООУ является общение с детьми из общеразвивающих групп (**четвертый этап**). К этим встречам мы готовим не только детей со сложным дефектом, но и их здоровых сверстников.

К сожалению, для детей с тяжелыми нарушениями развития полная инклюзия возможна не всегда. Тем не менее, благодаря целенаправленной работе и потенциалу ребёнка, в ДООУ есть дети, достигающие **пятого этапа** социализации – полной инклюзии.

Поэтапно используя групповые виды взаимодействия, мы постепенно расширяем социальное пространство ребёнка - от общения в своей группе к совместным межгрупповым мероприятиям. Каждый вид групповой работы мы реализуем в эффективных формах взаимодействия - игровая, продуктивная, театрализованная деятельность, совместные проекты.

С помощью педагогических методов и приёмов последовательно формируем социальное взаимодействие ребёнка-инвалида со сверстниками:

- На этапе первичной адаптации возможен негативизм, отказ от общения или пассивное присутствие (не наблюдает, не интересуется происходящим).
- В процессе работы с ребёнком пассивное присутствие переходит в активное (наблюдает, проявляет интерес).

- Постепенно переводим ребёнка на следующую стадию – взаимодействие с окружающими через предметы.
- Далее усложняем взаимодействие от использования предметов до совместного предметного поля.
- Усложнение общего предметного поля формирует устойчивое социальное поле взаимодействия ребёнка с окружающими.

Средства, через которые реализуется практика во всех образовательных областях - социальноориентированные совместные проекты (творческие, экологические, оздоровительные, включающие технологии проектной деятельности, арт-технологии, здоровьесберегающие, социоигровые методы), инклюзивные занятия, тематические досуговые мероприятия.

Для корректировки маршрута социализации каждой задаче подобраны диагностические методики, в соответствии с психофизическими возможностями детей. Это наблюдение, беседа, проективные методики.

Задачам соответствуют критерии результативности, определяемые средствами диагностики.

На основании этого педагоги определяют актуальный уровень и социальный потенциал ребёнка. С этой целью специалистами ДОО разработана Индивидуальная карта мониторинга по направлениям инклюзии.

Большое внимание в «Сибирской сказке» уделяется формированию **инклюзивной культуры** у всех участников образовательного процесса в ДОО. На протяжении нескольких лет в нашем детском саду активно развивается Детское волонтерское движение, объединяющее мероприятия, в которых дети в доступных им формах помогают друг другу.

Семьи воспитанников (родители, законные представители, члены семьи) участвуют на всех этапах практики как партнеры, как ресурс поддержки деятельности детей, ассистенты, эксперты результатов практики.

Значимым условием развития инклюзивного образования является создание **доступной среды**. Благодаря грантам и программе «Доступная среда» предметно-пространственная база ДОО усовершенствована, обогащена современными развивающими

дидактическими материалами. Педагогами ДООУ разработаны авторские пособия, организованы инновационные инклюзивные локации.

В целях решения задач социализации мы эффективно сотрудничаем **социальными партнерами ДООУ**: с городской модельной библиотекой, Детским эколого-биологическим центром, общественной организацией родителей детей-инвалидов «Этот мир для тебя», краевой общественной организацией «Экологический союз».

Педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность в теории и практике социализации детей с ОВЗ через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, активно представляют свой опыт работы педагогическому сообществу.

В ходе реализации практики мы столкнулись с **некоторыми проблемами**:

К ним относятся: недостаточная разработанность педагогических технологий социализации, а так же диагностического инструментария психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в ДООУ.

Следует так же отметить, что возможности адаптации во многом определяются тяжестью структуры дефекта ребёнка – выраженностью органических нарушений его развития.

Проблемой дальнейшей социализации является неготовность школы к инклюзии ребёнка со сложной структурой дефекта (в первую очередь с двигательными нарушениями).

Мы определили (подтвердили средствами диагностики), что в результате системного применения данной практики у детей со сложными нарушениями развития в условиях ДООУ:

- повысился уровень социальной активности, самосознание и самооценка
- расширились представления об окружающем мире
- возросло умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

Что в целом позволило обеспечить для каждого ребёнка оптимальный уровень социальной адаптации.